

5 Достоинства и недостатки дистанционного обучения // «Образование: путь к успеху». – Уфа, 2010.

Электронные учебные пособия нового поколения в процессе подготовки провизоров

Кузнецова Н.П.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В число наиболее важных современных тенденций фармацевтического образования входит широкое использование инновационных педагогических технологий – целенаправленное внедрение в конкретный образовательный процесс новых технологий и научных разработок из различных областей знания и деятельности, способствующих эффективному обучению. Инновационные методы могут реализовываться как в традиционной, так и в дистанционной технологии обучения. Сокращается доля аудиторной нагрузки и увеличивается объем самостоятельной работы, происходит отказ от излишнего дидактизма, назидательности: преподаватель должен управлять не личностью, а процессом ее развития.

Значимой составляющей инновационного подхода в педагогике являются информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией. Материал предъявляется в высокой степени структурировано, понятно, легко может запоминаться, повышается наглядность обучения. Создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих и контролирующих систем оптимизирует труд, как преподавателя, так и студента. Основное преимущество электронных учебных пособий – интерактивность, позволяет в значительной мере интенсифицировать и активизировать организацию самостоятельной работы студентов.

В настоящее время существует множество различных способов предоставления информации с помощью мультимедийных средств. В реальной практике профессиональной подготовки будущих специалистов в вузе преподаватели разрабатывают свои варианты педагогических технологий, которым присущи свои особенности. Для студентов фармацевтического факультета на кафедре ботаники и экологии ВГМУ разработаны и внедрены в учебный процесс различные электронные учебно-методические материалы, в том числе и с применением облачных технологий, которые используются как для дистанционного образования, так и для самостоятельной работы студентов дневной и заочной форм получения образования по учебным дисциплинам кафедры:

- электронные учебные пособия содержат теоретический материал в виде мультимедийных презентаций лекций, объемом не менее 50 слайдов с авторским графическим, фото- и видеоматериалом, контрольные вопросы и/или

тесты; глоссарий терминов, список основной и дополнительной литературы. Созданы по гипертекстовой технологии, с возможным использованием мультимедийных модулей;

- электронный практикум с удаленным управлением лабораторным комплексом по сети позволяет студенту на основе математической модели реального явления выполнить исследование, являющееся целью лабораторной работы, которую нельзя достичь с использованием реального оборудования в данное время. Сотрудниками кафедры впервые предложена новая форма лабораторного занятия для дисциплины компонента УВО «Лекарственные растения Беларуси» по теме «Ресурсы лекарственных растений Беларуси. Методы оценки запасов лекарственных растений». С помощью программы ImageJ и оригинальных цифровых изображений растительного покрова студенты учатся рассчитывать проективное покрытие и урожайность лекарственных растений, применив «Photo point method», что дает возможность подготовить студентов к решению практических задач ресурсоведения лекарственных растений.

Внедрение в учебный процесс компьютерных обучающе-контролирующих систем является одним из наиболее действенных способов повышения эффективности обучения. Опыт использования компьютерного тестирования показал, что высокий процент правильных ответов наблюдается преимущественно по теоретической части вопросов. Практические навыки крайне трудно поддаются формализации. Сотрудниками кафедры впервые был разработан коллоквиум по модулю «Ткани растений» для студентов второго курса дневной формы получения образования с использованием инструментов оценивания системы ДО. Преподаватель в короткий срок может определить уровень знаний большого количества студентов по разделу курса. Коллоквиум проводится в режиме онлайн. Процент студентов, справившихся с каждым из вопросов коллоквиума, и анализ их ответов позволяет преподавателю оценить качество тестовых вопросов. Техническое исполнение коллоквиума предоставляет возможность поддерживать постоянную обратную связь преподавателя со студентами;

- электронные учебные наглядные пособия и интерактивные тренажеры, мультимедийные материалы к лабораторным работам. По всем темам лабораторных занятий разработаны презентации для входного контроля. Внедрено в учебный процесс электронное учебное пособие для студентов «Гербарий для зачета по практическим навыкам по фармацевтической ботанике: фото-тест с использованием «облачных» технологий». Фото-тест представляет собой новый вид учебного пособия, предназначен для самоконтроля студентов при подготовке к зачету по практическим навыкам по дисциплине, оптимизирует процесс подготовки к зачету, усиливает элемент самостоятельной работы студентов при совершенствовании практических навыков;

- информационно-справочные материалы содержат краткие сведения научного и прикладного характера, предназначены для самостоятельного

изучения, выполнения УИРС, разработаны в виде электронного текста с использованием компьютерной графики и мультимедийных компонентов. Предложена новая форма электронного глоссария по морфологии растений. В электронном глоссарии на базе данных в программе Excel, с использованием системы перекрестных гиперссылок, фото и графических схем, а также с указанием источников информации, применены различные возможности компьютерных технологий для представления и визуализации учебного материала. Глоссарий максимально прост в использовании, предназначен для оптимизации обучения и большей доступности материала по фармацевтической ботанике.

Все перечисленные электронные учебно-методические материалы являются частью электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам кафедры, служащих для организации и проведения всех видов учебных занятий на основе системы дистанционного обучения Moodle, доступны каждому студенту вне зависимости от формы получения образования. Информационно-коммуникационные технологии существенно изменяют характер процесса обучения и занимают ведущее место в определении качества подготовки провизоров.

Опыт использования автоматической информационной системы для составления клинических ситуационных задач в процессе преподавания дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика»

Куликов В.А., Тихон Т.В., Головки Е.С., Скребло Е.И., Адаменко Г.П.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Актуальность. В настоящее время в высшей медицинской школе достаточно остро стоит вопрос разработки оптимальных методов обучения, гарантирующих формирование у студентов более глубоких знаний, которые позволят им качественно выполнять профессиональную деятельность врача [1]. Введение компьютерных технологий в учебный процесс способствует повышению заинтересованности студентов в изучении дисциплины и улучшению качества подготовки специалиста. Использование клинических ситуационных задач в процессе обучения, способствует не только усвоению студентами знаний, но и формированию клинического мышления, развитию творческих и коммуникативных способностей, определению личностного подхода к возникшей проблеме.

Цель работы. Использование автоматической информационной системы для составления клинических ситуационных задач для повышения эффективности процесса обучения студентов, реализации межпредметных связей, объективного, стимулирующего оценивания знаний и умений, побуждения к самостоятельной мыслительной деятельности студентов в процессе преподавания дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика».